



---

## **PROGRAMMAZIONE della classe 3° sez M- Scienze Applicate (secondo biennio)**

### **Breve presentazione della classe**

La classe III M è composta da 29 alunni, 22 ragazzi e 7 ragazze, provenienti per la maggior parte dai comuni limitrofi a Triggiano. Nella classe quest'anno si è inserito un ragazzo che ha frequentato il primo biennio di scienze applicate al Margherita Hack di Bari.

La classe si presenta volenterosa, partecipa al dialogo educativo e impegnata nella vita scolastica. Dal punto di vista disciplinare la classe è generalmente corretta ed educata nel comportamento. Al fine di individuare il percorso didattico più adatto alle potenzialità, abilità e conoscenze possedute dagli allievi si è eseguita per tutte le discipline, un'analisi preliminare della classe a mezzo o di test d'ingresso o di esercitazioni alla lavagna o di verifiche individuali. Da detta analisi, sul possesso delle conoscenze propedeutiche, è emerso un quadro generale dal quale emergono notevoli debolezze e lacune pregresse in special modo in matematica e fisica.

Nel primo periodo dell'anno scolastico, gli alunni hanno incontrato qualche difficoltà di adattamento alle metodologie didattiche dei nuovi docenti che si sono avvicinati nel passaggio dal biennio al triennio e hanno avvertito anche il peso di un carico di lavoro superiore rispetto a quello dell'anno scolastico precedente per il maggior numero di ore previste dal piano di studi e a causa dell'aggiungersi anche di una nuova disciplina di studio, la filosofia.

Per quanto riguarda l'impegno e la motivazione allo studio la classe si può suddividere fondamentalmente in tre fasce di livello. Un primo gruppo costituito da pochi discenti che dimostrano una buona vivacità in quanto a desiderio di apprendere; un secondo gruppo più consistente che partecipa con impegno globalmente superficiale alle lezioni ed un terzo gruppo altrettanto numeroso che necessita di essere adeguatamente stimolato dai docenti a causa di una preparazione di base fragile.

Il consiglio di classe si propone di lavorare unanimemente al fine di realizzare una convivenza armoniosa e serena con il gruppo classe, improntata al rispetto e alla collaborazione reciproca e al fine di rendere omogenei i livelli di apprendimento.

### **Il Consiglio di classe , presa visione delle attività del PTOF, aderirà ai progetti funzionali al potenziamento culturale e/o curricolare**

Vengono di seguito elencate alcune attività integrative organizzate nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa del Liceo a cui la classe o parte della classe parteciperà e individuate dal Consiglio di Classe quali occasione di arricchimento per il pieno sviluppo culturale e della personalità degli allievi.

- Olimpiadi della Matematica, della Fisica, dell'Informatica e giochi della Chimica.
- Partecipazione al piano delle lauree scientifiche, nelle facoltà di Chimica, Biologia.
- Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici eventualmente proposti nel corso dell'anno scolastico e inerenti il piano di studi
- Partecipazione ad alcuni incontri del "Libro Possibile Winter"



- 
- Giochi sportivi studenteschi
  - Certificazioni linguistiche
  - Il consiglio si riserva la facoltà di coinvolgere eventualmente la classe, in altri progetti presenti nell'offerta formativa e approvati dal collegio dei docenti.
  - Visita guidata museo delle Scienze di Bagnoli
  - Visita guidata al Politecnico di Bari
  - Viaggio d'istruzione verso le città rinascimentali: Mantova; Ferrara
  - Alternanza scuola-lavoro in fieri

Il consiglio di classe si riserva di cogliere tutte le occasioni che il territorio offrirà compatibilmente alla disponibilità di docenti accompagnatori

### **Proposta di viaggio di istruzione ed individuazione dell'accompagnatore**

E' previsto per le terze un viaggio d'istruzione verso le città rinascimentali: Mantova e Ferrara accompagnati dalla docente di lettere Camilla Zonno

### **Le competenze**

Lo studente liceale deve acquisire "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà," in modo che "egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Alla fine del secondo biennio di istruzione l'alunno deve aver acquisito le seguenti competenze

#### **Area linguistico-letteraria:**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico, letterario, scientifico, tecnologico e professionale.
- Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi scritti di vario tipo.
- Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.
- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
- Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.
- Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.
- Produrre oggetti multimediali.
- Potenziamento delle abilità di memorizzazione.



**Area storico sociale:**

- Acquisizione della capacità di leggere le problematiche storiche in maniera sincronica e diacronica, focalizzando l'attenzione sull'esatta collocazione spazio-temporale dei fatti storici.
- Condividere principi e valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia e contestualizzare le questioni filosofiche
- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale

**Area scientifica matematica e tecnologica:**

- Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà, imparare le procedure del problem-solving
- Sapere effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- Favorire una formazione scientifica moderna mediante un approccio critico nello studio dei fenomeni della realtà e lo sviluppo di capacità di osservazione, analisi e sintesi e capacità tecnico-operative;
- Abituare all'utilizzo delle nuove tecnologie.

**Area psicomotoria:**

- Valorizzazione di una fisicità consapevole che sia strumento di espressione di sé di comunicazione con l'esterno, attraverso lo sviluppo delle attività e degli schemi motori;
- Potenziamento delle capacità coordinative e dell'organizzazione spazio-temporale.



Per i contenuti, le scelte metodologiche e gli strumenti utilizzati dai docenti si rimanda alle singole programmazioni disciplinari o alle programmazioni dei dipartimenti.

**Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento** (ex ASL- specificare il percorso, le ore previste e il tutor)  
 Alternanza scuola lavoro in fase di progettazione

### Moduli interdisciplinari

	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<b>AREE TEMATICHE</b>	<b>Tempo e memoria Società, natura e scienza Educazione alla legalità. Educazione alla salute psicofisica</b>	<b>Tempo e memoria Società, natura e scienza Educazione alla legalità. Educazione alla salute psicofisica</b>
<b>ITALIANO</b>		
<b>STORIA</b>		
<b>FILOSOFIA</b>		
<b>INGLESE</b>		
<b>MATEMATICA</b>		
<b>SCIENZE</b>		
<b>FISICA</b>		
<b>INFORMATICA</b>		
<b>ARTE</b>		
<b>RELIGIONE</b>		
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		

Attività di recupero (indicare discipline e modalità):

Le attività di recupero potranno essere attuate secondo le seguenti modalità:

- eventuali corsi di recupero durante l'anno scolastico: matematica, fisica
- recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati, didattica differenziata in orario curricolare, richiamando di volta in volta le conoscenze non acquisite o male assimilate, fornendo spiegazioni mirate: tutte le materie
- Utilizzo delle strategie didattiche del tutoring o del cooperative learning che favoriscono l'apprendimento: tutte le materie



## VERIFICA E VALUTAZIONE

### La valutazione è basata su prove scritte, orali, pratiche o grafiche.

Le fasi di verifica e valutazione devono rappresentare il momento migliore in cui accertare se gli obiettivi programmati sono stati raggiunti e se le metodologie utilizzate si sono rivelate efficienti ed eventualmente decidere se attivare correttivi intesi a migliorare la strategia didattica.

La valutazione sarà realizzata mediante prove orali e scritte, prove pratiche, prove strutturate e semistrutturate, test, trattazione sintetica, interventi dal posto e valutazione del lavoro domestico. Il numero delle prove non sarà inferiore a quello deliberato dai singoli dipartimenti disciplinari.

Ogni singola prova sarà valutata sulla base delle griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione intermedia mira a valutare l'organizzazione del lavoro del singolo alunno o, laddove richiesto, del gruppo, in termini di consapevolezza dell'utilizzo dei mezzi espressivi e dell'elaborazione personale ed originale degli spunti di riflessione offerti dall'insegnante.

La valutazione finale tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno rispetto all'obiettivo indicato dall'insegnante e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi delle singole discipline
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare
- Frequenza e assiduità nello dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato
- Recupero e progressi significativi

Il DPR 122/2009 (REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE) prevede che:

*art 2[...] ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'art 2,c.4,terzo periodo, del DPR 249/1998 e successive modificazioni.*

*Art.3.la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni*

*Art.5 il collegio docenti definisce modalità, criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del POF*

Per le tabelle di valutazione utilizzate dai docenti delle singole discipline si rinvia alle programmazioni dei singoli dipartimenti disciplinari. Per la valutazione del comportamento si fa riferimento ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti.



**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano e latino	Camilla Zonno	
Matematica e Fisica	de Martino Cinzia	
Storia e Filosofia	Bianco Domenica	
Scienze naturali	Milella Maurilio	
Lingua Inglese	Casamassima Concetta	
Scienze motorie	Didonna Vincenzo	
Disegno e Storia dell'Arte	Capozzolo Francesco	
Religione	Colagrande Antonio	
Informatica	Renna Angela	

Il Coordinatore del Consiglio di Classe