



LICEI “*CARTESIO*”

CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 2020-2021

Indirizzo di studio: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe: _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

COGNOME E NOME	
DATA E LUOGO DI NASCITA	
DIAGNOSI SPECIALISTICA	
SPECIALISTA DI RIFERIMENTO	Redatta in data , da presso
EVENTUALI RACCORDI FRA SPECIALISTI E INSEGNANTI	
INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA	

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA <i>(velocità, correttezza, comprensione)</i>	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE
SCRITTURA <i>(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione)</i>	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE
CALCOLO <i>(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)</i>	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI <i>(area motorio-prassica, livello di autonomia, capacità mnestic-attentive, ecc.)</i>	ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI	ELEMENTI DESUNTI DALLA OSSERVAZIONE

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Collaborazione e partecipazione <i>(partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ecc.).</i>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Relazionalità con compagni	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Relazionalità con gli adulti	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Capacità organizzative <i>(sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ecc.).</i>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Rispetto degli impegni e delle responsabilità	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Consapevolezza delle proprie difficoltà <i>(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare).</i>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Senso di autoefficacia <i>(percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare).</i>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Ottima

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative <i>(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, ecc.).</i>	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni <i>(date, definizioni, termini specifici delle discipline, ecc.).</i>	
Capacità di organizzare le informazioni <i>(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti).</i>	
Modalità di svolgimento del compito assegnato. <i>(se autonomo).</i>	

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, mappe o diagrammi, strategie di memorizzazione quali immagini, colori, riquadrature, ecc).

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(Strumenti informatici, quali il libro digitale, iPad, foto, testi con immagini, ecc)

7. INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

Vedi allegato

Note

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali per le scuole secondarie di secondo grado e il Curricolo di scuola elaborato all'interno del PTOF., previsto dal DPR 275/99, Regolamento autonomia, art. 8, ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente e a **individuare le conoscenze essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibili.***

8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DA UTILIZZARE E ATTIVITÀ PROGRAMMATE	DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento, quali immagini, mappe, ecc.	
Promuovere collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.	
Promuovere inferenze e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".	
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, favorendo le attività in piccoli gruppi.	
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa.	
Attività di recupero, consolidamento e/o potenziamento	
Attivare percorsi per incrementare l'autostima e il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole comuni.	
Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro	

MISURE DISPENSATIVE

MISURE DISPENSATIVE CHE SI INTENDONO ADOTTARE (valide anche in sede di esame) L'alunno/a è dispensato/a da:	DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI
Lettura ad alta voce.	
Lettura autonoma di brani lunghi.	
Uso del corsivo e dello stampato minuscolo.	
Prendere appunti.	
Scrivere sotto dettatura.	
Copiare dalla lavagna.	
Uso del vocabolario.	
Un eccessivo carico di compiti o consegne in classe, con riduzione delle pagine da studiare, senza modificarne gli obiettivi.	
Rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti.	
Sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie ed effettuazione di più prove in tempi ravvicinati.	
Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato.	
Studio mnemonico di formule, tabelle, tabelline, definizioni, forme verbali, poesie, ecc.	
Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale (senza considerare gli errori ortografici e di spelling).	

9. STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTI COMPENSATIVI CHE SI INTENDONO ADOTTARE <i>(validi anche in sede di esame)</i>	DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI
Uso di strumenti informatici, tablet o computer con programmi di videoscrittura, correttore ortografico, foglio di calcolo, programmi per realizzare grafici, ecc.	
Utilizzo di mediatori didattici, quali tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi, sintesi come supporto durante le verifiche orali e scritte.	
Uso di ausili per il calcolo (calcolatrice, tavola pitagorica, linee di numeri).	
Dizionario digitale.	
Libri digitali.	
Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, ecc.).	
Lettura delle consegne da parte dell'insegnante o dei compagni.	
Altro: <i>(es. sportello di consulenza psicologica, materiale didattico fornito dalla scuola, colloqui interpersonali con il docente di sostegno, ove presente).</i>	

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE CHE SI INTENDONO ADOTTARE <i>(validi anche in sede di esame)</i>	DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI
Si concordano tempi e modalità delle verifiche orali e scritte.	
Prevedere tempi aggiuntivi (30% in più) per l'espletamento delle prove scritte.	
Verifiche scritte con contenuto ridotto (del 30%), senza modificare gli obiettivi.	
Valutazione più attenta ai contenuti e a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografica e morfosintattica).	
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, schemi, ecc.).	
Possibilità di usare il computer.	
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte.	
Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con interrogazioni orali con l'uso di schemi e/o mappe.	
Prove informatizzate.	
Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi.	
Altro	

ALLEGATO (OBIETTIVI MINIMI DELLE DISCIPLINE)