



LICEI "CARTESIO"



CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

LICEO LINGUISTICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta sez. F

(Ai sensi dell'O.M. n. 67 del 31.03.2025)

Letto e approvato dal Consiglio di Classe in data

<u>Coordinatore prof./prof.ssa</u>	<u>Dirigente Scolastico</u>
<u>D'Alessandro Giuseppina</u>	Morisco Maria

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

I Licei "CARTESIO" sono ubicati in un unico edificio sito in Triggiano. L'area di utenza servita dall'Istituto abbraccia, oltre alla popolazione del comune di Triggiano, anche quelle dei comuni di Capurso, Valenzano,

Cellamare, Noicattaro, Adelfia, Casamassima e Bari (quartiere di Ceglie - Carbonara). Oggi, come in passato, l'Istituto offre un servizio qualificato in sinergia con gli Enti Locali, gli Istituti di ricerca, le Associazioni culturali e formative, l'Università, le scuole, le Associazioni professionali, le imprese presenti sul territorio.

L'indicatore INVALSI di background ESCS (Status Economico Sociale Culturale) degli studenti è prevalentemente medioalto, nonostante le caratteristiche economiche del territorio, non propriamente fiorenti.

Il contesto socio-economico in cui opera il Liceo, infatti, è caratterizzato da un'antica tradizione agricola e da una vocazione commerciale (piccole e medie aziende), nonché dall'apertura verso il settore terziario. Tuttavia, non è da trascurare la vicinanza al capoluogo, in cui esistono tutte le facoltà universitarie pubbliche e private. La Città Metropolitana, inoltre, offre un importante supporto agli alunni diversamente abili, fornendo il servizio di trasporto scolastico e figure di operatori professionali (educatori e assistenti per la comunicazione). Il Comune, attingendo ai fondi regionali per il diritto allo studio, offre contributi economici alle famiglie, con reddito basso, per l'acquisto dei libri di testo. Inoltre, offre patrocini gratuiti e non, uso di locali pubblici per manifestazioni ed eventi scolastici.

I luoghi culturali presenti (istituti scolastici, biblioteche, luoghi di culto, associazioni religiose, associazioni culturali, associazioni sportive) iniziano ad incidere maggiormente, anche se in maniera non ancora molto efficace, sul piano dell'aggregazione e dei processi educativo-formativi. Sempre maggiore appare l'influenza positiva del fenomeno dell'associazionismo sul territorio e la sua importante ricaduta in termini culturali.

A livello strutturale ed economico, il liceo è luogo accogliente: possiede uno spazio didattico innovativo e arredato (Open Space Cartesio) al servizio degli alunni nei momenti di pausa; tutte le aule sono dotate di Smat Tv di ultima generazione; dispone di adeguati e innovativi laboratori (multimediali, scientifici e una mediateca). Le risorse economiche disponibili provengono per circa il 80% dai finanziamenti ministeriali e solo per l'20% dalle famiglie.

Tuttavia, come per altri istituti scolastici del nostro sud, gli interventi della Città metropolitana per la manutenzione straordinaria (pitturazione, manutenzione alberi, sistemazione della palestra) e per gli acquisti degli arredi scolastici sono parziali e poco tempestivi.

DATI, INDIRIZZI DI STUDIO E ORGANIGRAMMA SCOLASTICO

La scuola è un Polo Liceale composto da quattro indirizzi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione delle Scienze Applicate. L'edificio, provvisto di ampi spazi comuni, è progettato in modo tale da favorire lo scambio, l'arricchimento reciproco e l'inclusione di tutti gli alunni.

Dirigente Scolastico	Dott.ssa Maria Morisco	
Direttore dei servizi amministrativi	Dott. Nicola Zonno	
Collaboratori del Dirigente	Prof. Antonio Nicola Colagrande Prof. Donato Lonigro	

Funzioni Strumentali	Prof.ssa Marchionna Rosalia	AREA 1 - DELL'OFFERTA FORMATIVA E DELLA VALUTAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
	Prof. Convertini Giandomenico	AREA 2 – SUPPORTO MULTIMEDIALE E REALIZZAZIONE DI PROGETTI EXTRAISTITUZIONALI
	Prof. Paterno Pierpaolo	AREA 3 - RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI E ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICHE
	Prof. Galetta Nicola	AREA 4 - ORIENTAMENTO E RAPPORTI CON ALTRE SCUOLE
Coordinatori di Dipartimento	Prof.ssa Fiorentino Linda	DISEGNO E STORIA DELL' ARTE
	Prof. Volpe Onofrio	STORIA – FILOSOFIA – RELIGIONE
	Prof.ssa Eusebio Francesca	LETTERE
	Prof.ssa Renzulli Lucia	LETTERE (Ind. Classico)
	Prof.ssa Brandonisio Angela	SCIENZE NATURALI E SCIENZE
	Prof.ssa D'Agostino	SCIENZE MOTORIE
	Prof. Laraspata Leonardo	MATEMATICA E FISICA – INF.
	Prof. Convertini Giandomenico	LINGUE
	Prof. Lafronza Loredana	GRUPPO INCLUSIONE
Responsabili di Laboratorio	Prof.ssa Saracino Maria	CHIMICA E BIOLOGIA
	Prof. Limongelli Maurizia	FISICA
	Prof. Paterno	MULTIMEDIALE
	Prof. Gallego Cervera Anamaria	LINGUE
	Prof.ssa D'Agostino	PALESTRA
	Prof. Di Bari Anna	BIBLIOTECA
Commissione Elettorale	Prof.ssa Campagna Mariangela	

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI LICEI (PECUP)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del

lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (DPR89/2010, art. 2, c.2). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1) Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; 9
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe 5[^] F è composta da 21 studenti, 16 ragazze e 5 ragazzi. Per provenienza sociale ed interessi culturali, la classe si presenta abbastanza omogenea. Il grado di coesione e i rapporti di collaborazione tra i ragazzi sono stati, nel corso degli anni, nel complesso, discreti. Gli studenti si sono dimostrati abbastanza corretti nei confronti dei docenti, con i quali sono riusciti ad impostare, quasi sempre, un positivo rapporto di dialogo e di condivisione del lavoro didattico. Ciononostante, la classe si è dimostrata, nel corso degli anni, durante le varie attività scolastiche ed extrascolastiche poco interattiva, dimostrando una partecipazione e un coinvolgimento, perlopiù, passivi. La situazione di partenza della maggior parte della classe, dal punto di vista cognitivo, si è dimostrata, fin dal biennio, debole e, in alcuni casi, lacunosa. Anche la propensione allo studio, per una buona parte di studenti, si è rivelata inadatta ad ottemperare le richieste di un percorso liceale. Nel corso degli anni, la classe, spronata costantemente dai docenti del consiglio di classe, ha migliorato, nel complesso, la qualità del proprio impegno e il proprio metodo di studio, ottenendo, però, risultati eterogenei e, perlopiù, modesti, in quanto un buon numero di studenti ha continuato ad applicarsi in modo discontinuo e superficiale e con un metodo di studio, nella maggior parte dei casi, mnemonico e poco efficace.

Relativamente alle conoscenze e competenze linguistico-espressive e logico-scientifiche, alcuni alunni dimostrano di aver raggiunto discrete capacità di analisi e di sintesi, un metodo di lavoro e un livello di autonomia di apprendimento, discreto. Nella maggior parte, invece, a tutt'oggi, sono riscontrabili difficoltà nei processi di apprendimento e di elaborazione dei contenuti, in quasi tutte le discipline, difficoltà dovute, come si è detto, a fragili competenze di base, a una discontinuità nell'impegno, ad un metodo di studio mnemonico e poco efficace e, in modo particolare, alle numerose assenze. Infatti, soprattutto nel corso di quest'ultimo anno scolastico, quasi tutta la classe si è assentata con molta facilità e alcuni hanno accumulato un significativo numero di assenze. Le assenze e le altre criticità elencate hanno altresì influenzato il regolare svolgimento e apprendimento dei vari contenuti e il conseguente raggiungimento delle competenze previste nelle varie discipline.

Per quanto riguarda la continuità didattica, la classe, al quinto anno ha cambiato i docenti di lingua spagnola e di lingua inglese. Relativamente alla disciplina di scienze, a partire dal 26 novembre 2024, al docente titolare è subentrato un docente supplente.

ELENCO ALUNNI

N°	COGNOME	NOME
1	C.	D.G.
2	C.	M.
3	C.	F.P.
4	C.	V.
5	C.	A.
6	D.N.	I.
7	D.B.	M.
8	F.	S.
9	F.	A
10	G.	G.
11	I.	L.
12	I.	G.
13	L.	S.
14	L.	M.P.
15	M.	R.
16	M.	A.
17	N.K.	E.
18	P.	D.
19	P.	M.
20	S.	L.
21	T.	S.

COMPOSIZIONE DELLA COMPONENTE DOCENTI NEL CONSIGLIO DI CLASSE 5 F

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
ITALIANO	D.	G.
LINGUA E CULTURA INGLESE	C.	G.
CONVERSAZIONE LINGUA INGLESE	U.	F.
LINGUA E CULTURA TEDESCA	C.	G.
CONVERSAZIONE LINGUA TEDESCA	R.	G.
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	B.	A.
CONVERSAZIONE LINGUA SPAGNOLA	G.	A.
STORIA	P.	V.
FILOSOFIA	P.	V.
MATEMATICA	D.	C.
FISICA	D.	C.
SCIENZE NATURALI	S.	T.
DISEGNO E STORIA ARTE	P.	M.
EDUCAZIONE CIVICA	F.	E.P
SCIENZE MOTORIE	M.	N.

RELIGIONE o ATTIVITA' ALTERNATIVA	C.	A.
--	-----------	-----------

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

TEMI – PROBLEMI – NUCLEI TEMATICI

a carattere pluridisciplinare o interdisciplinare (MACRO-AREE)

sviluppati nel corso dell'anno e riferibili ai

TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI DAL PECUP DI TUTTI I LICEI

Traguardi di competenza previsti dal PECUP di <u>tutti i Licei</u>
--

AREA LINGUISTICA

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 1. dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 2. saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 3. curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

AREA STORICO-UMANISTICA

Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area Scientifico, Matematica e Tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

	Italiano	Storia e filosofia	Scienze naturali	Inglese	Spagnolo	Arte
Il potere delle parole	X	x	X	X	X	X
La concezione del tempo e il tempo della memoria	X	x	X	X	X	X
Sogno, mistero e realtà	X	x		X	X	X
Ambiente e natura verso un futuro sostenibile	X	x	X	X		
Muri e conflitti	X	x		X	X	X
Identità, dualismo, diversità	X	x	X	X	X	X
Migrazioni e cultura oltre confine	x	x	X	X	X	X

COMPETENZE DISCIPLINARI – OSA – ATTIVITA' E METODOLOGIE

Lingua e Letteratura Italiana

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
-----------------------------	------------	-------------------------------

<p>Potenziamento delle abilità linguistiche per una consapevole ricezione e produzione di forme testuali varie rispetto alle situazioni e agli scopi della comunicazione;</p> <p>Capacità di analisi di un testo letterario</p> <p>Capacità di interpretazione critica dei</p>	<p>Il Romanticismo Giacomo Leopardi: autore centrale del Romanticismo italiano. Età post-unitaria: La Scapigliatura: movimento letterario e artistico nato a Milano. Ribellione ai valori borghesi e romantici. Temi: inquietudine esistenziale, malattia, morte, spirito anticlericale. Naturalismo e Verismo</p>	<p>lezione frontale con finalità informativa lezione dialogata ricerche e approfondimenti sulla rete;</p> <p>Dibattiti guidati</p> <p>visione di contenuti multimediali</p>
--	--	---

<p>fenomeni letterari</p> <p>Ampliamento della competenza linguistica per favorire la comprensione di testi anche non esclusivamente letterari</p> <p>Capacità di svolgere una prova scritta nelle varie tipologie previste</p> <p>Capacità di stabilire collegamenti critici pluridisciplinari</p>	<p>Naturalismo (francese): approccio scientifico alla realtà, determinismo.</p> <p>Verismo (italiano): rappresentazione oggettiva e impersonale della realtà.</p> <p>Giovanni Verga: Tecnica dell'impersonalità. Ciclo dei vinti (es. <i>I Malavoglia</i>, <i>Mastrodon Gesualdo</i>). Temi: destino, immobilismo sociale, miseria.</p> <p>Decadentismo Visione del mondo: crisi del positivismo, rifiuto della razionalità, centralità del soggetto e dell'inconscio. Poetica: simbolismo, musicalità del verso, ricerca dell'assoluto.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: Estetismo, superomismo, culto della bellezza.</p> <p>Giovanni Pascoli: Poetica del "fanciullino". Temi: fragilità, dolore, affetti familiari, natura simbolica.</p> <p>Stagione delle avanguardie: rinnovamento radicale dei linguaggi artistici.</p> <p>Futurismo: Fondato da Marinetti (Manifesto del 1909). Esaltazione della modernità, della velocità, della guerra, della tecnologia. Sperimentazione linguistica (parole in libertà).</p> <p>Il primo Novecento Italo</p> <p>Svevo: Romanzi introspettivi (es. <i>La coscienza di Zeno</i>). Temi: inettitudine, psicoanalisi, crisi dell'io.</p> <p>Luigi Pirandello: Narrativa e teatro. Crisi dell'identità, relativismo della verità, maschere sociali. Opere: <i>Il fu Mattia Pascal</i>, <i>Uno, nessuno e centomila</i>; <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>.</p> <p>Sibilla Aleramo – Una donna: Romanzo autobiografico. Tema dell'emancipazione femminile. Denuncia della condizione femminile nella società patriarcale.</p>	<p>proposti dal libro di testo o offerti dalla rete verifiche scritte mirate a verificare le conoscenze e le competenze acquisite e all'allenamento sulle tipologie testuali della prima prova prevista dall'esame di maturità verifiche orali</p> <p>Partecipazione alle attività del "Libro possibile winter"</p>
---	--	---

	<p>Giuseppe Ungaretti: poesia essenziale, frammentata, esperienze della prima guerra mondiale.</p> <p>Eugenio Montale: poetica dell'“anti-</p>	
--	--	--

	<p>poesia”, scetticismo, crisi dell’uomo moderno.</p> <p>Beppe Fenoglio: narrativa sulla Resistenza (<i>Una questione privata</i>).</p> <p>Dante e la Divina Commedia</p> <p>Introduzione al Paradiso</p> <p>Analisi e comprensione di un testo letterario in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>Riassumere testi e individuarne i punti fondamentali</p> <p>Interpretare fatti e fenomeni letterari ed esprimere giudizi personali</p> <p>Progettazione e produzione di testi espositivi-argomentativi</p> <p>Potenziamento del lessico e acquisizione di una specifica terminologia letteraria per una esposizione orale formalmente corretta e coerente.</p>	
--	---	--

Lingua e Cultura Straniera- Inglese

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento della conoscenza di testi letterari e culturali in lingua inglese dal ‘700 all’età contemporanea (es. Romanticismo, Età Vittoriana, Modernismo). • Approfondimento di aspetti della cultura in ambito letterario, artistico, scientifico e sociale, con riferimento alle problematiche ed ai linguaggi propri dell’epoca moderna e contemporanea. • Analisi e confronto di testi. Comprensione ed interpretazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi. • Utilizzo di nuove tecnologie • Individuazione dei caratteri specifici di un testo letterario • Applicazione ai testi letterari gli elementi fondamentali di analisi del testo narrativo: dividere in sequenze, identificare il tema fondamentale, 	<p>In presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Lezioni frontali ed interattive con l’ausilio della lavagna multimediale • Lavori di gruppo • Ricerche di materiale • Dibattiti guidati • Discussione e rielaborazione orale e/o scritta di quanto presentato e/o studiato • Momenti di feedback • Verifiche orali e scritte • Cooperative learning

	<p>riconoscere le parole chiave, identificare il protagonista, il punto di</p>	
	<p>vista e l'ambientazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione ai testi letterari gli elementi fondamentali di analisi di un testo poetico: il livello metrico e ritmico (il verso, la strofa, la rima), le figure retoriche 	

Lingua e Cultura straniera – Tedesco

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
----------------------	-----	------------------------

<p>Acquisizione competenze linguistico-comunicative al livello A2-B1</p> <p>Produzione di testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)</p> <p>riflettere sulle caratteristiche formali dei testi letti e di quelli prodotti</p> <p>comprensione e analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale</p>	<p>Letteratura</p> <p>Goethes Faust, lettura semplificata della prima parte. Romantik: J.von Eichendorff, Mondnacht H. Heine, Loreley K.Marx S. Freud Aufbruch in die Morderne Accenni alla biografia di F. Kafka</p> <p>Cultura</p> <p>Wien Deutsches politisches System</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lezione laboratoriale</p>
---	--	--

Lingua e Cultura straniera – Spagnolo

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>Acquisizione di un livello di padronanza della lingua straniera riconducibile ad un livello B2 del quadro Comune Europeo di</p> <p><i>Riferimento per le lingue.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua spagnola per i principali scopi comunicativi ed operativi in situazioni simulate reali e nello sviluppo professionale e personale. -Comprendere in modo globale, selettivo e sempre più dettagliato testi orali/scritti su argomenti di attualità e 	<p>Approfondimento di aspetti della cultura in ambito letterario, artistico, scientifico e sociale, con riferimento alle problematiche ed ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea.</p> <p>Analisi e confronto di testi. Comprensione ed interpretazione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi. Utilizzo di nuove tecnologie.</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.</p> <p>Applicare ai testi letterari gli elementi fondamentali di analisi del testo narrativo: dividere in sequenze,</p>	<p>lezioni frontali, per l'impostazione degli argomenti e per la sintesi finale;</p> <p>lezioni interattive, al fine di sollecitare negli alunni interventi personali volti all'analisi, all'interpretazione e alla riflessione sui temi, attività laboratoriali, di peer tutoring, flipped classroom, cooperative learning; lavori di gruppo; interazione con le famiglie per favorire il processo didattico - educativo globale;</p> <p>Analisi e comprensione di testi</p>

<p>cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti e descrivere fenomeni e situazioni. -Sostenere opinioni con le opportune argomentazioni. -Partecipare a conversazioni in maniera adeguata al contesto ed agli interlocutori. -Saper analizzare i testi letterari (contemporanei e di epoche diverse) e altre semplici forme espressive d'interesse personale (attualità, cinema, musica, arte, ecc.) anche con il ricorso alle nuove tecnologie. -Saper riconoscere ed operare collegamenti intertestuali e interdisciplinari 	<p>identificare il tema fondamentale, riconoscere le parole chiave, identificare il protagonista, il punto di vista e l'ambientazione.</p>	
--	--	--

Matematica

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
----------------------	-----	------------------------

comunicare usando in modo appropriato il linguaggio scientifico in maniera essenziale, acquisizione dei procedimenti caratteristici del pensiero matematico, conoscenza delle metodologie di base per la costruzione di un modello matematico, applicazione delle procedure di calcolo studiate per la risoluzione di problemi.	Conoscenza delle principali caratteristiche di una funzione esponenziale e logaritmica. Risoluzioni di equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche. Conoscenza delle In presenza lezione frontale, lezione partecipata, tutoring, cooperativelearning 15 delle metodologie di base per la costruzione di un modello matematico, applicazione delle procedure di calcolo studiate per la risoluzione di problemi. proprietà fondamentali di una funzione reale di variabile reale. Acquisizione dei concetti di continuità e limite di una funzione reale di variabile reale e calcolo di limiti in casi semplici. Determinazione di asintoti e rappresentazione del grafico	lezione frontale, lezione partecipata, tutoring, cooperative-learning attività di potenziamento Documenti multimediali Feedback continuo sugli argomenti trattati per realizzare strategie di recupero
	probabile di semplici funzioni algebriche razionali fratte.	

Fisica

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>comunicare usando in modo appropriato il linguaggio scientifico in maniera essenziale, osservare e identificare i fenomeni;</p> <p>formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi;</p> <p>formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici per la sua risoluzione;</p> <p>comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive</p>	<p>Conoscere e comprendere le principali leggi fisiche che regolano le forze elettriche e magnetiche e i rispettivi campi. Introduzione di interazioni mediate dal campo elettrico, e dal campo magnetico. Conoscere la definizione di corrente continua, le leggi di Ohm nei conduttori, i concetti di potenza elettrica ed effetto Joule.</p> <p>Conoscere le interazioni magnetiche determinate dalla corrente e la forza su cariche in moto nel campo magnetico</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, tutoring, cooperative-learning attività di potenziamento Documenti multimediali Cooperative Learning</p>

Scienze Naturali

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
-----------------------------	------------	-------------------------------

<p>Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni.</p> <p>Saper applicare conoscenze acquisite alla real life.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto sociale e culturale in cui vengono applicate.</p>	<p>Descrivere le ibridazioni del carbonio.</p> <p>Definire il concetto di isomeria e applicarlo a esempi di due composti dalla stessa formula molecolare e descrivere le varie isomerie.</p> <p>Riconoscere un idrocarburo dalla formula, distinguendo tra saturi e insaturi.</p> <p>Attribuire il nome ai più semplici alcani, alcheni e alchini.</p> <p>Classificare e riconoscere i gruppi funzionali e associarli ai composti rappresentativi.</p> <p>Classificare le famiglie di biomolecole.</p> <p>Citare esempi di carboidrati, lipidi e proteine e il ruolo che rivestono nei viventi.</p> <p>Descrivere la costituzione di un</p>	<p>Lezioni frontali.</p> <p>Uso della LIM.</p> <p>Ricerche personali e guidate.</p> <p>Verifiche orali e scritte.</p> <p>Documenti multimediali</p> <p>Cooperative Learning</p>
---	---	---

	<p>trigliceride.</p> <p>Spiegare la struttura molecolare di un fosfolipide e il ruolo nelle membrane cellulari.</p> <p>Descrivere la struttura di un amminoacido e la formazione del legame peptidico.</p> <p>Descrivere le strutture delle proteine.</p> <p>Spiegare la funzione e la composizione nucleotidica del DNA e dei vari RNA.</p> <p>Descrivere quali sono le funzioni del metabolismo.</p> <p>Riconoscere se una via metabolica è ciclica o lineare.</p> <p>Riconoscere e descrivere la glicolisi, dandone la localizzazione cellulare.</p> <p>Descrivere le tre fasi della respirazione.</p> <p>Descrivere il meccanismo che permette la formazione dell'ATP e il ruolo dell'ATP-sintasi.</p> <p>Descrivere gli strati interni della Terra.</p> <p>Spiegare la struttura delle placche litosferiche e i moti relativi.</p> <p>Spiegare perché si verificano sismi ai margini di placca.</p> <p>Descrivere i fenomeni sismici e vulcanici presso le zone di subduzione.</p>	
--	---	--

Storia

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
----------------------	-----	------------------------

<p>Riconoscere complessità degli eventi fondamentali della storia.</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia contemporanea.</p> <p>Analizzare e confrontare ipotesi storiograficamente differenti.</p> <p>Riconoscere il ruolo dell'interpretazione nelle principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i tratti salienti della società di massa e le contraddizioni della Belle Époque - Analizzare cause, vicende belliche e conseguenze sociopolitiche ed economiche della Prima Guerra Mondiale - Confrontare le differenti evoluzioni politiche nei diversi Paesi europei 	<p>L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della I guerra mondiale fino ai giorni nostri.</p> <p>Da un punto di vista metodologico, ferma restando l'opportunità che lo studente conosca e sappia discutere criticamente anche i principali eventi contemporanei, è</p>
<p>questioni storiografiche.</p> <p>Comprendere l'influenza dei fattori ambientali, geografici, economici.</p> <p>Valutare criticamente gli stereotipi culturali in materia storiografica.</p> <p>Distinguere tra uso pubblico della storia e la sua ricostruzione scientifica.</p>	<p>all'indomani del I conflitto mondiale -</p> <p>Conoscere le tappe dell'ascesa e dell'affermazione del fascismo in Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe dell'ascesa e dell'affermazione del nazismo in Germania In presenza -Comprendere le dinamiche economiche della crisi degli anni '30 - I totalitarismi in Europa - Conoscere le cause, le tappe e le conseguenze sociopolitiche ed economiche della Seconda Guerra Mondiale 	<p>tuttavia necessario che ciò avvenga nella chiara consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto.</p> <p>Documenti multimediali</p> <p>Ricerche di materiale</p> <p>Discussione e rielaborazione orale e/o scritta di quanto presentato e/o studiato</p> <p>Verifiche orali</p>

Filosofia

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
----------------------	-----	------------------------

<p>Sviluppare un approccio di tipo storico, critico e problematico ai grandi temi della filosofia: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, la gnoseologia, la logica, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, il senso della bellezza, la libertà e il potere politico.</p> <p>Sviluppare la disponibilità al confronto delle idee e dei ragionamenti.</p> <p>Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze.</p> <p>Usare strategie argomentative e procedure logiche.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare i testi filosofici.</p> <p>Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Individuare i nessi tra la filosofia e le</p>	<p>- Conoscere i cardini del sistema filosofico di Hegel e analizzare le sue opere principali - Comprendere i tratti peculiari del pensiero di Schopenhauer - Comprendere i tratti peculiari della filosofia kierkegaardiana - Conoscere il progetto di emancipazione dell'uomo teorizzato da Feuerbach e Marx - Comprendere la critica operata da Nietzsche nei confronti del Positivismo, della morale, della religione e della scienza del Suo tempo - Conoscere i cardini del pensiero psicoanalitico, così come teorizzato da Freud.</p>	<p>Le indicazioni ministeriali prevedono che al termine del percorso liceale lo studente sia consapevole del significato della riflessione filosofica quale modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse ed in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo, sul senso dell'essere e dell'esistere. Evidenziano inoltre l'esigenza che lo studente acquisisca una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storicoculturale, sia la portata potenzialmente universalistica e l'importanza decisiva che può avere per noi. In particolare, sottolineano:</p> <p>a) l'esigenza di interdisciplinarietà tra la filosofia e le altre</p>
<p>altre discipline.</p>		<p>discipline;</p> <p>b) la necessità che, attraverso lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei testi, lo studente sviluppi competenze disciplinari, trasversali e relative a Cittadinanza e Costituzione;</p> <p>c) la possibilità da parte del docente di costruire percorsi disciplinari rispondenti alle caratteristiche peculiari dell'indirizzo liceale e alle esigenze specifiche della propria programmazione, che possono richiedere la focalizzazione o l'ampliamento di particolari temi o autori.</p> <p>Documenti multimediali</p>

		Cooperative Learning
--	--	----------------------

Storia dell'Arte

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere e interpretare le opere architettoniche ed artistiche - Saper collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale di riferimento - Acquisire consapevolezza del valore del patrimonio storico-artistico 	<p>Descrivere, usando una terminologia appropriata opere afferenti al panorama artistico dal Romanticismo alle Avanguardie.</p> <p>Conoscere artisti, opere e movimenti rappresentativi dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto culturale di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Lezioni dialogate - Ricerche guidate

Scienze Motorie

Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
-----------------------------	------------	-------------------------------

<p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p> <p>Rispondere in maniera adeguata alle</p>	<p>Pervenire al potenziamento fisiologico per migliorare la funzione cardiocircolatoria e incrementare la forza muscolare. Conoscere e praticare attività sportive, nelle quali il giovane possa estrinsecare le sue capacità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lavoro individuale, di gruppo • Lavoro a corpo libero con grandi e piccoli attrezzi
<p>varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrazione globale e analitica del gesto • Verifiche pratiche e teoriche <p>Documenti multimediali Cooperative Learning</p>

Insegnamento trasversale Educazione Civica e discipline coinvolte

Dal combinato disposto della L.92/2019 (Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica) e D.M n. 183/2024, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di Istruzione e formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, si precisano le seguenti peculiarità disciplinari: 1) 33 ORE DI LEZIONE ANNUALI IN OGNI CLASSE

2) TRASVERSALITÀ

3) CONTITOLARITÀ E COORDINAMENTO

4) VALUTAZIONE Pertanto:

1) Nella **classe 5F** sono state garantite e svolte 33 ore nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli Ordinamenti vigenti, alcune delle quali a cura della docente specialista e coordinatrice, prof.ssa FORTUNATO, altre a cura dei docenti del consiglio di classe (come da tabella che segue)

2) Le competenze trasversali si integrano con le conoscenze e le competenze disciplinari attraverso le tematiche indicate dalla L. 92/2019 (art.3 comma 1, lettere a,b,c,d,e,f,g,h) che le Linee guida (D.M.35/2020 Allegati A e C) sviluppano intorno a TRE NUCLEI CONCETTUALI:

· **COSTITUZIONE**

• SVILUPPO SOSTENIBILE

• CITTADINANZA DIGITALE

Curricolo di educazione civica	Discipline	Obiettivi specifici di apprendimento	Integrazione con l'insegnamento di Educazione civica/ nuclei tematici: A, B, C
L'Ordinamento Costituzionale e il rilievo della persona	Educazione Civica Storia	-Conoscere il concetto Costituzione e la sua tipologia. - Conoscere la struttura della Costituzione e i suoi principi ispiratori contenuti negli articoli 1-2-3-4-9-11. -Riconoscere il ruolo degli Organi Costituzionali. - Riconoscere gli strumenti di Democrazia diretta. -Conoscere l'organizzazione Costituzionale del nostro paese per rispondere ai personali doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici. -Riconoscere che il grado di partecipazione dei cittadini alla vita politica di un paese è un indicatore significativo della Democrazia.	Nucleo Tematico A n. ore 12 n. ore 3

I Principali Organi della Unione Europea	Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il ruolo e le funzioni della UE. - Riconoscere il valore della Unione Europea come Comunità di Stati, uniti da storia e cultura comuni, 	Nucleo tematico A n. ore 12
--	-------------------	---	------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> arricchiti dalle reciproche differenze. - Valorizzare la propria identità culturale. - Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. - Riconoscere che molti dei problemi della umanità posso essere risolti con la collaborazione di governi e popoli. 	
--	--	--	--

Sibilla Aleramo "Una donna"	italiano	Collocare l'opera di Aleramo nel contesto storico e culturale del primo Novecento italiano. - Riconoscere gli elementi che rendono il romanzo un'opera pionieristica del femminismo italiano. - Confrontare le tematiche dell'opera con la condizione della donna oggi, avviando una discussione critica sull'attualità del messaggio.	Nuclei tematici A, B n. ore 3
Incontro di sensibilizzazione sul tema della donazione di sangue e di organi presentazione liste e programmi elezioni ordini collegiali	Ed. civica		Nuclei tematici A, B n. ore 2 n. ore 1
Das politische System Deutschalands	Tedesco		Nuclei tematici A, B n. ore 3

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTO NEL TRIENNIO:

Stage formativo a Dublino; zainetto verde	a.s.2022/2023
Proyect o Espana s.r.l.	a.s. 2023/2024
NABA, Nuova Accademia s.r.l.	a.s.2024/2025
Intelligenza Artificiale Marketing Bona Sforza	a.s.2024/2025
Progetti vari scelti individualmente dagli studenti (Coca Cola Youthem Powered 2025; Sportello energia 2024/2025; Corepla: una questione di plastica) Civicamente s.r.l.	a.s. 2024/2025
Patentino della robotica Campus store s.r.l. (un solo studente)	a.s. 2022/2023

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2024/25 DOCUMENTO DI SINTESI

(ALLEGATO PTOF 2024/25)

Introduzione

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le Linee guida per l'orientamento: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997, ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di percorsi di orientamento finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita. Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di docenti tutor e docenti orientatori che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Articolazione e metodologia.

I Licei CARTESIO hanno nominato, per l'a.s. 2024/25, ... docenti tutor e un docente orientatore che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente e progressivamente sulla Conoscenze di sé (classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta). Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curriculari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare: - un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro; - un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte attraverso l'esercizio e lo sviluppo di soft skills, da riconoscere e imparare a valutare; - l'apprendimento orientativo in contesti non formali e informali (contesti extra-scolastici). Il gruppo di lavoro dei Licei Cartesio, supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come l'insegnamento Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più idonee da inserire nella programmazione coordinata di classe, nella parte dedicata al modulo di orientamento, comprendendo possibilmente, là dove coerenti con il curriculum orientativo, sia le proposte di uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio in coerenza con il l'indirizzo e il curriculum, sia altre attività formative di carattere seminariale deliberate dal nostro istituto, purché in orario curricolare. Solo in tal modo, il Modulo Orientativo non andrà a costituire un "altro insegnamento" da impartire o delegare ad alcuni, ma una modalità didattica capace di aiutare le studentesse e gli studenti a fare "sintesi" dei saperi, valutarsi nelle competenze acquisite e integrare il tutto in un personale Progetto di Vita. Per tutti gli studenti del TRIENNIO, lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'eportfolio presente nella piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. Elemento centrale, di questo strumento innovativo, è accompagnare la studentessa/studente nella scelta motivata di un "capolavoro", condivisa con il tutor, che valorizzi le attitudini del discente e lo aiuti nel raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza ai fini della elaborazione di un proprio progetto di vita. Resta inteso, tuttavia, che per rendere più efficaci i moduli proposti, è necessaria

l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una didattica orientativa che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come percorribili. Agli studenti e studentesse del biennio, invece, non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a. s 2024/25; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto sin dal primo anno - dalla gita di accoglienza al progetto Salute, dallo sportello psicologico a quello di riorientamento - e a pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.

Per la verifica delle attività svolte dalla classe e la rendicontazione oggettiva delle ore si rimanda all'allegato a questo documento, così come inserito nel Registro delle attività di classe di Argo didup.

VALUTAZIONE (triennio conclusivo)

“La valutazione degli studenti, nel triennio conclusivo, è stata condotta ai sensi del D.P.R. n. 122 del 2009, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta. Per l'ammissione all'Esame di Stato, la valutazione dei candidati ha tenuto conto di quanto disposto dal DLgs 62/2017, art. 13, cc 1 e 2 salvo il requisito di cui al c. 2, lett C (come specificato dall' OM 45/2023, art. 3, c.1, lett. a)

In coerenza con la normativa vigente e con quanto contenuto nel PTOF di Istituto, anche in quest'anno scolastico il Collegio ha confermato e adottato la seguente Tabella di valutazione degli Apprendimenti

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ESITO
3	Nulle e/o gravemente lacunose	Non applica le conoscenze ovvero applica conoscenze minime stentatamente oppure solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate.	Gravemente insufficiente
4	Minime, lacunose, frammentarie	Applica le conoscenze minime con errori; si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori.	Insufficiente
5	Limitate, parziali e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Lievemente Insufficiente
6	Accettabili, ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Sufficiente
7	Complete, se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e appropriato. Compie analisi soddisfacenti e coerenti.	Discreto
8	Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	Buono
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Ottimo
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico se necessario.	Eccellente

Con riferimento ai criteri di **attribuzione del voto di comportamento**, in coerenza con quanto indicato nel PTOF di istituto, il Collegio ha adottato la seguente Tabella di valutazione:

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORE
------	----------	-------------

10	ENCOMIABILE	L'alunno rispetta consapevolmente persone, cose ed ambienti; conosce ed osserva attivamente le regole del vivere civile; riveste un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi.
9	LODEVOLLE	L'alunno rispetta autonomamente persone, cose ed ambienti; conosce ed osserva le regole del vivere civile; Riveste un ruolo propositivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi;
8	RESPONSABILE	L'alunno rispetta adeguatamente persone, cose ed ambienti; osserva le regole del vivere civile; riveste un ruolo attivo all'interno del gruppo classe; frequenta assiduamente le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi;
7	CORRETTO	L'alunno rispetta persone, cose ed ambienti; osserva le regole del vivere civile. Riveste un ruolo adeguato all'interno del gruppo classe; frequenta con regolarità le attività scolastiche, assumendo le responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti educativi, ma è incorso in annotazioni disciplinari (max 2)
6	NON CORRETTO	L' alunno rispetta in modo poco costante e non convinto persone, cose, ambienti; osserva le regole solo se continuamente richiamato. E' incorso, durante l'anno scolastico, in più di due annotazioni disciplinari; ha frequentato in modo irregolare*.
5	INADEGUATO	L' alunno non mostra il dovuto rispetto verso persone, cose e ambienti; non osserva, pur conoscendole, le regole del vivere civile; è incorso in annotazioni disciplinari reiterate e/o sospensioni dalle attività didattiche. Ha frequentato in modo discontinuo*.

Si precisa che, in riferimento alla possibilità di deroga di cui all'articolo 14, comma 7 del D.P.R. n. 122 del 2009, la frequenza è:

- ***irregolare** se, oltre a numerosi ingressi in ritardo e/o uscite anticipate, il totale annuale delle assenze supera i 20 giorni ed è inferiore ai 35, escluse le assenze documentate come ricoveri ospedalieri o riconosciute come gravi motivi familiari
- ***discontinua** se, oltre a numerosi ingressi in ritardo e/o uscite anticipate, il totale annuale delle assenze supera i 35 giorni ed è inferiore ai 50, escluse le assenze documentate come ricoveri ospedalieri o riconosciute come gravi motivi familiari

ESAME DI STATO: prove e valutazione

L'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2024/25, invece, in base a quanto previsto dall'ordinanza n. 67 del 31 marzo 2025, in parziale deroga e attuazione del D.lgs. 62/2017, per il corrente anno scolastico si articola nel seguente modo.

La **prima prova**, come inteso dal DLgs 62/17, art. 17, c.3, è costituita dallo scritto in Italiano che accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti

linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095. **La seconda prova**, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, anch'esso in forma scritta, grafica o scrittografica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. **Il colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il voto finale è espresso in centesimi ed è il risultato della somma dei punteggi attribuiti alle prove scritte – per un massimo di 40 punti (20 punti prima prova – 20 punti seconda prova); **colloquio** – per un massimo di **20 punti**; e di quelli acquisiti per il credito scolastico – per un massimo di **40 punti per il triennio**. L'esame è superato conseguendo il punteggio minimo di **sessanta centesimi (60/100)**.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

“La valutazione della prima prova scritta, volta ad accertare quanto sopra riportato, è effettuata attraverso la griglia di seguito allegata, approvata con delibera collegiale del 14 maggio 2025, elaborata in 100simi e da riportare in 20simi come richiesto dal DLgs 62/17.”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA ITALIANO

ESAME DI STATO 2023-2024 GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA			
GRIGLIA PARTE COMUNE			
Cognome e Nome Alunno		Classe	V__
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale			
	Testo ben articolato, organico, coeso e coerente	20-16	
	Testo complessivamente organico e sufficientemente coerente	15-10	
	Testo disorganico	9-5	
	Testo gravemente disorganico	4-1	

Ricchezza e padronanza lessicale. Coerenza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.			
	Elaborato grammaticalmente corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato	20-16	
	Sporadici errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico complessivamente appropriato	15-10	
	Frequenti errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo	9-5	
	Testo gravemente scorretto; lessico improprio	4-1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali			
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; capacità di rielaborazione critica e sicura, originale e approfondita	20-16	
	Conoscenze e riferimenti culturali soddisfacenti; capacità critica significativa	15-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali imprecisi; capacità critica limitata	9-5	
	Conoscenze e riferimenti culturali scorretti o carenti; capacità critica molto superficiale	4-1	

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA A			
Cognome e Nome Alunno		Classe	V__
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Rispetto dei vincoli posti nella consegna			
	Perfetto rispetto dei vincoli posti	5-4	
	Accettabile rispetto dei vincoli posti	3-2	
	Qualche imprecisione nel rispetto dei vincoli	1	

	Mancato rispetto dei vincoli	0	
Comprensione del senso complessivo de testo			
	Comprensione del testo completa, articolata e precisa	15-12	
	Buona comprensione del testo	11-8	
	Comprensione sostanziale, ma superficiale del testo	7-4	
	Errata comprensione del testo	3-1	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica			
	Analisi puntuale a tutti i livelli richiesti	10-9	
	Analisi accettabile a tutti i livelli richiesti	8-6	
	Analisi poco puntuale o carente rispetto alle richieste	5-3	
	Analisi gravemente carente	2-1	
Interpretazione del testo			
	Articolata nel rispetto di tutte le consegne, approfondita e argomentata, chiara ed efficace	10-9	
	Complessivamente rispettosa delle consegne, discretamente articolata e argomentata, chiara ed efficace	8-6	
	Incompleta, superficiale, imprecisa	5-3	
	Gravemente limitata	2-1	
Totale punteggio		/100
Voto in ventesimi(PT/5)		/20

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA B			
Cognome e Nome Alunno		Classe	V__

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto			
	Individuazione perfetta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15-10	
	Individuazione corretta di tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	9-7	
	Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	6-3	
	Errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	2-1	
Sviluppo del percorso ragionativo			
	Sviluppo del percorso ragionativo con coerenza e con utilizzo di connettivi pertinenti	15-10	
	Percorso ragionativo sostanzialmente coerente e con utilizzo di connettivi complessivamente adeguato	9-7	
	Diverse incoerenze nel percorso ragionativo	6-3	
	Gravi incoerenze nel percorso ragionativo	2-1	
Riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			
	Piena correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10-9	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione sostanzialmente appropriato	8-6	
	Utilizzo di riferimenti culturali ai fini dell'argomentazione spesso inappropriato	5-3	

	Riferimenti culturali limitati e loro utilizzo gravemente improprio	2-1	
Totale punteggio		/100
Voto in ventesimi(PT/5)		/20

GRIGLIA PARTE SPECIFICA TIPOLOGIA C			
Cognome e Nome Alunno		Classe	V__
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE (range di punteggio)	VALUTAZIONE (punteggio assegnato)
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione			
	Puntuale articolata pertinenza del testo nel rispetto di tutte le consegne	10-9	
	Sostanziale pertinenza del testo e rispetto quasi completo delle consegne	8-6	
	Parziale pertinenza del testo e di tutte le sue consegne	5-3	
	Gravi carenze di pertinenza del testo e di rispetto delle consegne	2-1	
Sviluppo dell'esposizione			
	Esposizione perfettamente ordinata e lineare	15-10	
	Esposizione sostanzialmente ordinata e lineare	9-7	
	Esposizione disordinata	6-3	
	Esposizione gravemente disordinata	2-1	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			

	Conoscenze e riferimenti culturali pienamente corretti e articolati	15-10	
	Conoscenze e riferimenti culturali sostanzialmente corretti e articolati	9-7	
	Imprecisioni ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	6-3	
	Gravissime lacune ed errori nei riferimenti culturali utilizzati nell'esposizione	2-1	
Totale punteggio		/100
Voto in ventesimi (PT/5)		/20

La valutazione della **seconda prova scritta**, volta ad accertare quanto sopra riportato, è effettuata attraverso la griglia di seguito di seguito allegata e risponde ai diversi indirizzi liceali.

LICEO CLASSICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA LATINO

INDICATORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	
Comprensione del significato globale e puntuale del testo (max. 6 punti)	Parziale e forzata 1	Accettabile nonostante alcuni fraintendimenti 2-3	Appropriata e completa 4-5	Ampia e consapevole 6	
Individuazione delle strutture morfosintattiche (max. 4 punti)	Limitata e incerta 1	Limitata ai nessi logici fondamentali 2	Corretta con qualche errore 3	Precisa ed esauriente 4	
Comprensione del lessico specifico (max. 3 punti)	Scarsa e limitata 1	Idonea con alcune improprietà 2	Adeguate e precise 3		
Ricodificazione e resa in Italiano (max. 3 punti)	Modesta e non appropriata 1	Accettabile e coerente 2	Puntuale e fluida 3		
Pertinenza delle risposte alle domande in apparato (max. 4 punti)	Accennata e minimale 1	Sufficiente e pertinente 2	Esauriente e adeguata 3	Ricca ed efficace 4	
VALUTAZIONE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5	PUNTI 6
ANALIZZARE	<p>La situazione proposta è esaminata correttamente?</p> <p>Sono chiare le ipotesi esplicative?</p> <p>Si fa riferimenti a modelli, analogie o leggi?</p>	Le situazioni proposte sono analizzate in modo confuso	Le situazioni proposte sono identificate in modo approssimativo	Le situazioni proposte sono globalmente identificate	Le situazioni proposte sono ben identificate	Le situazioni proposte sono analizzate con precisione e con gli opportuni riferimenti	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO	Il processo risolutivo è ben formalizzato?	Concetti/metodi/strumenti e	Concetti/metodi/strumenti e procedure di	Concetti/metodi/strumenti e	Concetti/metodi/strumenti	Concetti/metodi/strumenti	Il processo risolutivo
	<p>Sono applicati adeguatamente concetti, metodi e strumenti?</p> <p>Le procedure di calcolo risultano corrette?</p>	procedure di calcolo sono per la maggior parte non corretti	calcolo presentano molte inesattezza	procedure di calcolo sono abbastanza corretti	e procedure di calcolo sono generalmente corretti	e procedure di calcolo sono corretti	è formalizzato in modo chiaro e concetti/metodi/strumenti e procedure di calcolo sono corretti
INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE I DATI	<p>I dati sono interpretati/elaborati adeguatamente?</p> <p>La rappresentazione dei dati è efficace?</p> <p>Il collegamento tra i dati è corretto?</p>	Limitata interpretazione/elaborazione dei dati e rappresentazione è inadeguata	Scarsa interpretazione/elaborazione e dei dati e difficoltà di rappresentazione	Qualche incertezza nella interpretazione/elaborazione dei dati e loro rappresentazione	L'interpretazione/elaborazione dei dati e la loro rappresentazione è adeguata	L'interpretazione/elaborazione dei dati e rappresentazione è efficace	

ARGOMENTARE	Viene descritto/evidenziato il processo risolutivo? I risultati ottenuti sono comunicati in modo chiaro? Si tiene conto della coerenza tra risultati e situazione problematica?	Processo risolutivo prevalentemente implicito	Il processo risolutivo e i risultati sono poco evidenziati	Il processo risolutivo e i risultati ottenuti sono ben riconoscibili	Processo risolutivo è chiaramente descritto e i risultati comunicati in modo efficace		
--------------------	---	---	--	--	---	--	--

LICEO LINGUISTICO

Griglia di valutazione per la prova di Lingua e cultura straniera 1 elaborata dalla commissione, ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018. Il punteggio, espresso in ventesimi, è convertito in decimi sulla base della tabella 3, di cui all'all. C dell'o.m. n°65 del 14/03/2022

Licei *CARTESIO* - Indirizzo Linguistico -Triggiano (BA)

a.s. 2024/2025

Candidato: _____

Classe 5^a.....

Lingua straniera INGLESE

PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO	Question A	Question B
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	5
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	4

Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	3
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	2
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	1

INTERPRETAZIONE DEL TESTO

Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma è corretta e coesa.	5	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	4
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	2

Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti.*	0	0

PART 2 – WRITTEN PRODUCTION

ADERENZA ALLA TRACCIA	Task A	Task B
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	5
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4	4

Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche.	3	3
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	2
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	5
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4	4
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	3
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	2
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta.*	0	0
*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.	1	
Punteggio parziale	... / 20	... / 20
PUNTEGGIO PROVA – TOTALE	Tot. ...÷2= / 20

Tabella di conversione del punteggio

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

TOTALE PUNTEGGIO PROVA IN BASE 10: / 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA TEDESCO/FRANCESE (L3)

Griglia di valutazione per la prova di Lingua e cultura straniera 3 elaborata dalla commissione, ai sensi dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

PARTE 1 – COMPrensione ED INTERPRETAZIONE PUNTEGGIO**COMPrensione DEL TESTO****Testo 1****Testo 2**

Dimostra di aver compreso in maniera completa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni inferenze. **5 5** anche attraverso

Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni **4 4** dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.

Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione **3 3** nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.

Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera

2**2**

inesatta o

superficiale i passaggi principali del testo.

Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in

1**1**

maniera inesatta e

frammentaria e accenna qualche risposta.

ANALISI DEL TESTO

Analizza il testo in maniera completa, argomentando in modo

5**5**

pertinente e ben

articolato. La forma è corretta.

Analizza il testo in maniera puntuale, esprimendo

4**4**

considerazioni

appropriate in una forma nel complesso corretta.

Analizza il testo in maniera globale, esprimendo semplici considerazioni, in una forma nel complesso corretta, anche se qualche imprecisione o insicurezza.

3**3** con

Analizza il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara **2 2** e corretta.

Analizza il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una

1**1** scarsa

capacità di rielaborazione.

Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha

a nessuno dei quesiti proposti.* **0** **0** risposto

PARTE 2 – PRODUZIONE SCRITTA

PRODUZIONE PRODUZIONE

ADERENZA ALLA TRACCIA

1 **2**

Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, e ben articolato, nel pieno dei vincoli della consegna. **5** **5** rispetto

Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza ben articolato. **4** **4** appropriato e

Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche. **3** **3**

Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti. **2** **2**

Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate. **1** **1**

ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA

Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con lessico appropriato e una padronanza **5** **5** delle strutture morfosintattiche della lingua.

Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta padronanza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua. **4** **4**

Organizza il testo in maniera semplice, espone in modo semplice, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente **3** **3** e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.

Organizza il testo in modo essenziale, espone in modo poco chiaro, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto

2 2 e

impreciso con un lessico essenziale, rendendo talvolta difficoltosa la comprensione del messaggio.

Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e 1 1 ricorrenti impediscono quasi del tutto la comprensione del messaggio.

Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte

0 0 della

prova scritta.*

***NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il 1 punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.**

Punteggio parziale ... / 20 ... / 20

PUNTEGGIO PROVA – TOTALE Tot. ...÷2= / 20

GRIGLIA COLLOQUIO

“La valutazione del colloquio, volta ad accertare quanto sopra riportato, è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell’istruzione di cui all’Allegato A della OM 67/25.”

La griglia presenta cinque indicatori che si riferiscono naturalmente alle conoscenze e alle capacità da accertare; ciascun indicatore è declinato in cinque descrittori, corrispondenti ad altrettanti livelli relativi al grado di acquisizione e possesso di conoscenze e capacità e per ognuno dei quali è prevista una banda di voto:

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,5-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4,50	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondisce e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite , istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	

	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	E' in grado di compiere una analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
personali	IV	E' in grado di compiere una analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	E' in grado di compiere una analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
		PUNTEGGIO FINALE		...

CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E NEL QUINTO ANNO

*Con riferimento al Credito Scolastico, in coerenza con quanto indicato sia dal DLgs 62/2017 (allegato A) per le classi non terminali che dalla L. 150/2024 recepita dall' OM 67/25, art. 11, c.1 per gli alunni delle classi terminali che sosterranno l'Esame di Stato, con **Delibera collegiale del 14 maggio 2025**, si è definito quanto segue:*

Per le classi quinte è assegnato il massimo della banda di oscillazione laddove sussistenti le due seguenti condizioni:

- voto di comportamento pari o superiore a nove

- *media voti con parte decimale pari o superiore a 0,5*

Resta inteso che ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento pari o superiore a 9, il Consiglio tiene conto del comportamento assunto dall'alunno nell'intero anno scolastico e della frequenza; inoltre, può altresì tenere in considerazione la partecipazione a progetti di istituto, certamina, olimpiadi e gare sportive a livello regionale e/o nazionale

TABELLE DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(ai sensi del Dlgs n. 62 del 2017)

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito
	classe quinta
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

IL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE È STATO APPROVATO NELLA SEDUTA DEL 14/05/2025

